

三门峡市外高教育集团甘棠学校

初中学科素养提升方案

一、提升目标

1. 着重培养学生的学科思维能力，包括逻辑思维、创新思维、批判性思维等，让学生能够灵活运用所学知识解决实际问题。
2. 增强学生的学科实践能力，通过实验、调研、项目合作等方式，让学生在实践中深化对学科知识的理解和应用。
3. 提升学生的学科情感态度，激发学生对各学科的学习兴趣和学习动力，培养学生的科学精神和人文素养。

二、提升策略

(一) 语文

1. 阅读拓展

- 设立班级图书角，定期更新书籍，涵盖文学名著、科普读物、历史传记等多种类型，鼓励学生自主借阅和阅读。
- 每周安排一节阅读课，让学生在课堂上进行沉浸式阅读，并组织阅读分享会，让学生交流阅读心得和体会。
- 开展名著阅读活动，要求学生每月至少阅读一本名著，并撰写读书笔记和读后感，教师进行定期检查和指导。

2. 写作训练

- 每周布置一篇作文，题材涵盖记叙文、议论文、说明文、散文等，让学生熟悉不同类型作文的写作方法和技巧。

- 进行作文评改改革，采用学生自评、互评和教师评改相结合的方式，让学生从不同角度了解自己作文的优点和不足，提高写作能力。

- 定期举办作文比赛，设置不同的主题和奖项，激发学生的写作兴趣和竞争意识，优秀作品在班级或学校宣传栏展示。

(二) 数学

1. 思维训练

- 开设数学思维拓展课程，每周六通过大课时走班教学，讲解数学思维方法，如逻辑推理、归纳总结、类比联想等，并通过例题和练习题让学生进行实践和巩固。

- 组织数学兴趣小组，开展数学探究活动，如数学建模、数学游戏等，让学生在活动中培养创新思维和解决问题的能力。

- 定期进行数学思维竞赛，如奥数比赛、数学解题能力竞赛等，激发学生的学习兴趣 and 竞争意识，提高学生的数学思维水平。

2. 错题整理

- 要求学生每人准备一本错题本，将平时作业和考试中出现的错题整理到错题本上，分析错误原因，写出正确的解题思路和方法。

- 教师定期对错题本进行检查和指导，帮助学生找出错题中的共性问题 and 薄弱环节，进行有针对性的复习和强化训练。

- 每周组织学生进行错题回顾和复习，让学生通过再次做错题，加深对知识点的理解和掌握，避免再次犯错。

3. 实践应用

- 结合教学内容，设计一些与实际生活相关的数学问题，让学生通过小组合作的方式进行调查、分析和解决，培养学生的数学应用意识和实践能力。

- 组织数学实验活动，如测量物体的长度、角度、面积等，让学生通过实际操作，亲身体会数学知识的产生和发展过程，加深对数学概念和公式的理解。

- 鼓励学生参加数学社会实践活动，如参与社区统计调查、市场价格分析等，让学生将数学知识应用到实际生活中，提高学生的综合素质。

(三) 英语

1. 听说训练

- 利用多媒体资源，如英语电影、英语歌曲、英语广播等，让学生每天进行一定时间的听力训练，提高学生的听力水平。

- 每周安排一节口语课，让学生进行口语练习，话题包括日常生活、学校生活、兴趣爱好等，鼓励学生大胆开口说英语。

- 开展英语演讲比赛、英语短剧表演等活动，为学生提供展示英语口语的平台，激发学生的学习兴趣和积极性。

2. 词汇积累

- 要求学生每天背诵一定数量的单词，采用多种背诵方法，如单词卡片、词汇记忆软件、联想法等，提高单词记忆效率。

- 定期进行单词听写和词汇测试，检查学生的单词掌握情况，

对表现优秀的学生进行表扬和奖励。

- 指导学生通过阅读英语文章、观看英语电影等方式积累词汇，让学生在语境中理解和记忆单词，提高词汇运用能力。

3. 语法学习

- 系统讲解英语语法知识，采用通俗易懂的方式，结合例句和练习，让学生掌握语法规则和用法。

- 进行语法专项训练，针对不同的语法点设计练习题，让学生通过大量练习加深对语法知识的理解和掌握。

- 鼓励学生在写作和口语表达中运用所学语法知识，及时纠正语法错误，提高语法运用的准确性。

(四) 物理

1. 实验探究

- 加强物理实验教学，确保学生分组实验和演示实验的开出率达到 100%，让学生通过实验操作，亲身体验物理现象和规律的形成过程。

- 组织学生开展课外实验探究活动，如自制物理实验仪器、进行家庭小实验等，培养学生的动手能力和创新精神。

- 引导学生在实验中观察、思考、分析和总结，提高学生的实验探究能力和科学思维能力。

2. 知识理解

- 运用多媒体教学手段，如动画、视频、模拟实验等，帮助学生理解抽象的物理概念和物理规律，降低学习难度。

- 建立物理知识模型，将复杂的物理问题简化为模型，让学生通过模型分析和解决问题，提高学生的知识应用能力。

- 组织学生进行物理知识讨论和交流，让学生在相互启发中加深对物理知识的理解和掌握。

3. 联系实际

- 引导学生关注生活中的物理现象，如汽车行驶、电器工作、天体运动等，让学生用所学物理知识解释这些现象，提高学生的学习兴趣和学习的动力。

- 结合实际生产生活，设计一些物理问题，让学生通过解决这些问题，体会物理知识在实际中的应用价值，培养学生的实践能力和创新能力。

- 组织学生参观物理实验室、科技馆等，让学生了解物理科技的最新发展成果，拓宽学生的视野和知识面。

(五) 化学

1. 实验教学

- 重视化学实验教学，严格按照实验教学大纲要求，开齐开足各类化学实验，让学生在实验中掌握化学实验基本技能和操作方法。

- 改进化学实验教学方法，增加探究性实验和综合性实验的比例，培养学生的科学探究能力和创新思维能力。

- 加强实验安全教育，让学生了解化学实验中的安全注意事项，增强学生的安全意识和自我保护能力。

2. 知识记忆

- 制作化学知识卡片，将重要的化学知识点整理在卡片上，方便学生随时查阅和记忆。

- 定期进行化学知识默写和小测验，督促学生加强对化学知识的记忆和巩固。

3. 生活应用

- 引导学生关注生活中的化学现象和化学问题，如食品添加剂、环境保护、材料科学等，让学生用所学化学知识分析和解决这些问题，提高学生的学习兴趣和实践能力。

- 开展化学与生活主题活动，如化学科普讲座、化学实验展示、化学知识竞赛等，让学生在活动中感受化学的魅力和应用价值。

- 组织学生进行化学社会调查，如调查当地水质情况、土壤污染状况等，让学生了解化学与社会的密切关系，培养学生的社会责任感和环保意识

(六) 道德与法治

1. 时事热点分析

- 要求学生关注时事新闻，教师在课堂上选取一些与道德与法治学科相关的热点事件进行分析和讨论，引导学生运用所学知识分析问题、解决问题，培养学生的政治敏锐性和社会责任感。

- 组织时事热点辩论会，让学生针对不同的观点进行辩论，提高学生的思维能力和语言表达能力。

- 鼓励学生撰写时事评论文章，教师进行指导和批改，提高学生的分析问题和写作能力。

2. 案例教学

- 收集和整理大量与道德与法治学科相关的案例，包括正面案例和反面案例，在课堂教学中通过案例分析，让学生理解和掌握道德与法律规范，提高学生的判断能力和分析能力。

- 引导学生自主分析案例，提出自己的观点和解决方案，培养学生的自主学习能力和创新思维能力。

- 组织学生进行案例角色扮演，让学生在模拟情境中体验不同的角色和行为，加深对道德与法律知识的理解和应用。

3. 社会实践活动

- 组织学生开展社会实践活动，如社会调查、志愿者服务、社区宣传等，让学生在实践中了解社会、服务社会，培养学生的社会实践能力和团队合作精神。

- 结合社会实践活动，让学生撰写实践报告和心得体会，教师进行评价和反馈，提高学生的总结能力和反思能力。

- 开展道德与法治主题实践活动，如法治宣传周、道德模范评选等，让学生在活动中增强道德意识和法治观念，提高学生的综合素质。

(七) 历史

1. 历史故事讲述

- 开展历史故事讲述活动，让学生在课堂上或课余时间讲述

自己感兴趣的历史故事，激发学生的学习兴趣和学习动力。

- 教师对学生讲述的历史故事进行点评和指导，帮助学生提高讲述技巧和历史知识水平。

- 组织历史故事比赛，评选出优秀的故事讲述者和故事作品，进行表彰和奖励，营造良好的学习氛围。

2. 历史地图运用

- 加强历史地图教学，让学生学会运用历史地图分析历史事件的发生地点、发展过程和影响范围，培养学生的时空观念和历史思维能力。

- 组织学生绘制历史地图，如古代中国疆域图、世界历史发展脉络图等，让学生在绘制过程中加深对历史知识的理解和记忆。

- 开展历史地图解读比赛，让学生根据给定的历史地图进行分析和解读，提高学生的地图运用能力和历史分析能力。

3. 历史文物参观

- 组织学生参观当地的历史博物馆、文物古迹等，让学生亲身感受历史文化的魅力，增强学生的历史认同感和文化自信心。

- 在参观前，教师对相关的历史文物和历史背景进行介绍和讲解，让学生有针对性地进行参观和学习。

- 参观后，要求学生撰写参观报告和心得体会，教师进行评价和反馈，提高学生的观察能力和思考能力。

(八) 地理

1. 图表分析

- 加强地理图表教学，让学生学会阅读和分析各种地理图表，如地图、统计图、示意图等，培养学生的图表分析能力和地理思维能力。

- 组织学生进行地理图表绘制和制作，如绘制等高线地形图、制作气候统计图等，让学生在实践中掌握地理图表的制作方法和技巧。

- 开展地理图表解读比赛，让学生根据给定的地理图表进行分析和解读，提高学生的图表运用能力和地理分析能力。

2. 实地考察

- 结合教学内容，组织学生进行实地考察，如考察学校周边的地形地貌、河流湖泊、植被分布等，让学生在实践中亲身体会地理环境的特点和变化，加深对地理知识的理解和掌握。

- 在实地考察前，教师对考察地点和考察内容进行详细的介绍和讲解，让学生明确考察目的和任务。

- 考察后，要求学生撰写考察报告和心得体会，教师进行评价和反馈，提高学生的观察能力和实践能力。

3. 地理信息技术应用

- 介绍地理信息技术的基本概念和应用领域，如地理信息系统（GIS）、全球定位系统（GPS）、遥感（RS）等，让学生了解地理信息技术在地理研究和实际生活中的重要作用。

- 组织学生开展地理信息技术实践活动，如利用 GIS 软件进行地理数据处理和分析、利用 GPS 进行定位和导航等，让学

生在实践中掌握地理信息技术的基本操作方法和应用技巧。

- 鼓励学生在日常生活中运用地理信息技术，如使用手机地图导航、查询地理信息等，提高学生的地理信息技术应用能力和综合素质。

三、实施步骤

1. 第一阶段（准备阶段）：2024年10月 - 2024年11月

- 成立学科素养提升工作领导小组，明确各成员的职责和分工。

- 开展学科素养现状调研，通过问卷调查、课堂观察、学生访谈等方式，了解学生的学科素养水平和存在的问题。

- 制定各学科素养提升方案，明确提升目标、策略和实施步骤。

- 组织教师进行培训，学习学科素养提升的相关理论和方法，提高教师的教学水平和专业素养。

2. 第二阶段（实施阶段）：2024年12月 - 2025年6月

- 按照各学科素养提升方案的要求，全面开展学科素养提升工作。

- 定期组织教学研讨活动，交流学科素养提升的经验和做法，及时解决教学中出现的问题。

- 加强对学生的学习指导和辅导，关注学生的学习过程和学习效果，及时调整教学策略。

- 开展学科素养竞赛活动，如学科知识竞赛、学科能力竞赛

等,激发学生的学习兴趣和竞争意识,提高学生的学科素养水平。

- 定期对学科素养提升工作进行总结和反思,及时调整工作方案和措施,确保工作的顺利进行。

3. 第三阶段(总结阶段): 2025年7月-2025年8月

- 对学科素养提升工作进行全面总结,评估工作成效,总结经验教训。

- 组织学生进行学科素养测试,对比分析学生在学科素养提升前后的成绩和能力变化。

- 召开总结表彰大会,对在学科素养提升工作中表现突出的教师和学生进行表彰和奖励。

- 整理学科素养提升工作的相关资料,形成工作总结报告,为今后的教学工作提供参考和借鉴。

四、保障措施

1. 组织保障

- 成立以校长为组长的学科素养提升工作领导小组,负责统筹规划、组织协调和监督指导学科素养提升工作。

- 领导小组下设办公室,具体负责学科素养提升工作的日常管理和组织实施。

- 各学科成立学科素养提升工作小组,由学科教研组长担任组长,负责制定本学科素养提升方案和具体实施计划,并组织学科教师开展教学研究和教学实践活动。

2. 师资保障

- 加强教师队伍建设，通过校本培训、外出学习、专家讲座等方式，提高教师的教学水平和专业素养。

- 鼓励教师积极参与学科素养提升工作的研究和实践，开展教学改革和创新，提高课堂教学质量。

- 建立教师激励机制，对在学科素养提升工作中表现突出的教师进行表彰和奖励，激发教师的工作积极性和创造性。

3. 资源保障

- 加大对学科素养提升工作的投入，保障教学设备、图书资料、实验仪器等教学资源的配备和更新。

- 加强校园文化建设，营造浓厚的学科氛围，为学生的学习和成长提供良好的环境。

- 充分利用网络资源和现代信息技术，为学科素养提升工作提供丰富的教学资源 and 教学平台。

4. 评价保障

- 建立科学合理的学科素养评价体系，全面评价学生的学科知识、学科能力、学科思维和学科情感态度等方面的发展情况。

- 加强对教学过程的评价，关注教师的教学方法、教学效果和学生的学习参与度等方面的情况，及时反馈评价结果，促进教学质量的提高。

- 开展学生自我评价和互评活动，让学生在评价中认识自己的优点和不足，明确努力的方向，促进学生的自我发展和自我提高。